


به نام آن که تن را
نور جان داد
خرد را سوی دانایی
عنان داد...



Enhancing Learning Through Technology

Research on Emerging Technologies and Pedagogies

Reggie Kwan • Robert Fox
F T Chan • Philip Tsang
editors



تقویت یادگیری از طریق فناوری

تحقیق در مورد فناوریها و آموزشهای نو ظهور

ویراستاران

رجی کوان ، رابرت فاکس ، چان فیلیپ ، تسانک FT

منتشر شده توسط:

شرکت انتشارات علمی جهانی Pte. آموزشی ویبولیتین(سال 2008)

دفتر ایالات متحده آمریکا: خیابان 27 وارن ، مجموعه 401-402 ، هکنساک ، NJ 07601

دفتر انگلستان: خیابان شلتون 57 ، کاونت گاردن ، لندن WC2H 9HE

داده های انتشار در فهرست کتابخانه بریتانیا

تدوین از:

اعظم سادات شاکری

ارشد99

موضوع کلی کتاب

- ▶ این کتاب مجموعه ای از کارهای پژوهشی است که در مناطق مختلف جهان با یک هدف مشترک - ارتقا آموزش و یادگیری از طریق فناوری انجام شده است .
- ▶ تعامل با محتوا و پشتیبانی از یادگیری برخی از موضوعات اصلی کتاب است.
- ▶ در نتیجه ، بسیاری از عوامل همکاری ، در فضای مجازی با هم کار کردند و بسیاری از پیشرفت های فن آوری از طریق همایش ها یکدیگر را شناختند.
- ▶ ما(نویسندگان) از اواخر دهه ۹۰ در آنجا شرکت کردیم. بسیاری از ایده های کتاب در **ICT2006** و **ICT2007** ارائه شده است. در این کنفرانس حدود ۳۰۰ محقق و تمرین کنندگان در سراسر جهان سالانه جذب می شوند. یکی از نویسندگان فصل یک در واقع یک سخنران اصلی کنفرانس است بود.
- ▶ این کتاب شامل ۱۷ فصل می باشد که در ابتدای هر فصل به چکیده و معرفی و نهایتا رفرنس پرداخته است.

CONTENTS

Preface	v	
Notes on Contributors	vii	
Chapter 1	Enhancing Learning Through Technology: Challenges and Responses <i>Leonard Webster and David Murphy</i>	1
Chapter 2	Development of an E-Learning System for Automation Technology Education <i>Min Jou</i>	17
Chapter 3	Using YouTube: Strategies for Using New Media in Teaching and Learning <i>Peter Duffy</i>	31
Chapter 4	Enhancing Learning Through Innovative Technology: Education in 'Surf Equipment, Design, Materials and Construction' Course <i>Jaromir Audy</i>	45
Chapter 5	A Study on Tag Cloud Quality in E-Learning 2.0 <i>K. O. Chow and K. S. Cheung</i>	63
Chapter 6	Introducing Learning objects in teacher preparation <i>Giuliana Dettori, Paola Forcheri and Maria Grazia Ierardi</i>	81
Chapter 7	The Sweet Suite? A Discussion and Review of a Range of Computer Assisted Language Learning Software <i>Douglas R. McPherson</i>	97
Chapter 8	Application of EEG in Technology-Enhanced Language Learning Environments <i>Yoshihiro Hirata and Yoko Hirata</i>	115

Chapter 9	A Review of Secondary Schools' Use of ICT in Hong Kong <i>Robert Fox and Tannis Waugh</i>	131
Chapter 10	Knowledge Management in Distance Education: A Case Study of Curriculum Teaching and Learning <i>Jun Je</i>	153
Chapter 11	Reviewing ICT Research Publications in Hong Kong Post-Secondary Education <i>Robert Fox and John Pearson</i>	167
Chapter 12	A Theoretical Model for Learning Objects Repositories and a Pilot Implementation of the National Learning Objects Repository for Cyprus <i>Philippos Pouyioutas, Neophytos Theodrou and Maria Poveda</i>	183
Chapter 13	Recognizing Fair Use of Third-Party Digital Content in E-Learning <i>Yung-Ping Chou and Yun Chang</i>	201
Chapter 14	An Intelligent Online Assessment System for Programming Courses <i>S. C. Ng, S. O. Choi and R. Kwan</i>	217
Chapter 15	Enhancing Student Learning through Technology: A Case Study of "Online Game" and "Webgame" Experiment <i>Philip Tsang, Reggie Kwan and Sandy Tse</i>	233
Chapter 16	Learner-Content Interactivity: Instructional Design Strategies for the Development of E-Learning Materials <i>Eva Y. M. Tsang</i>	251
Chapter 17	The Use of Multiple Choice Tests in Law <i>Kim Marshall</i>	263
Author Index		277

▶ ENHANCING LEARNING THROUGH TECHNOLOGY: CHALLENGES AND RESPONSES

فصل ۱: تقویت یادگیری از طریق فناوری: چالش ها و پاسخ ها

Challenges

چالش

Responses

پاسخ

The Monash Response

پاسخ موناش

Research

پژوهش

Evaluation and Quality Assurance

ارزیابی و تضمین کیفیت

Outcomes

عواقب

Conclusion

نتیجه

نتیجه فصل یک

در این فصل مروری بر چالش های موجود در حال حاضر موسسات آموزشی ، به ویژه دانشگاه ها ، با توجه به هر دو زبان آموز و مجموعه فناوریهای جدید و نوظهور مقابله با مربیان عالی ارائه شده است . و نشان می دهد که چگونه دانشگاه ها می توانند برای ایجاد نوآوری و تشویق ، استراتژیک عمل کنند، در همان زمان ، اطمینان حاصل شود که زمینه های فن آوری از محیط یادگیری و آموزش پایدار و حمایت کننده است.

▶ DEVELOPMENT OF AN E-LEARNING SYSTEM FOR AUTOMATION TECHNOLOGY EDUCATION

فصل ۲: توسعه یک سیستم یادگیری الکترونیکی برای آموزش اتوماسیون فنی

Development Approaches

رویکردهای توسعه

Implementation and Results

اجرا و نتایج

Conclusions

نتیجه گیری

References

رفرنس ها

نتیجه فصل ۲

تأثیرات سیستم آموزش تولید به شرح زیر است:

- (۱) این سیستم می تواند توانایی دانشجویان در استخراج تولید ویژگی های یک نقاشی مکانیکی به صورت دو بعدی یا سه بعدی را افزایش دهد.
- (۲) این سیستم می تواند بخشی از تمرین را از طریق آزمایشگاه مجازی انجام دهد.
- (۳) مکانیسم کنترل محتوای یادگیری توسعه یافته می تواند برنامه نویسی CNC و تکنیک های ماشینکاری CNC به دانش آموزان با کیفیت خوب از طریق اینترنت را تحویل دهد .
- (۴) سیستم یادگیری مبتنی بر وب ، ایمنی و کارآیی عمل ماشینکاری عملی را بهبود می بخشد .
- (۵) سیستم یادگیری تعاملی مبتنی بر وب ، به دانشجویان اجازه می دهد تا تکنیک های ماشینکاری را به طور مکرر یاد بگیرند و بسیار راحت تر نسبت به روشهای مرسوم آموزش تمرین کنند .

▶ USING YOUTUBE: STRATEGIES FOR USING NEW MEDIA IN TEACHING AND LEARNING

فصل ۳: استفاده از یوتیوب: راهکارهای استفاده از رسانه های جدید در آموزش و یادگیری

A Student Context

یک متن دانشجویی

New Media

رسانه های جدید

Web 2.0

وب

Examples of Web 2.0

نمونه هایی از وب

What is YouTube?

یوتیوب چیست

Using YouTube

استفاده از یوتیوب

The evolving Learning Ecology

بوم شناسی یادگیری در حال تکامل

نمونه هایی از وب ۲/۰

"وب ۲.۰"، عبارتی که توسط O'Reilly Media در سال ۲۰۰۳ ابداع شد، که تغییر از شبکه جهانی وب است که "فقط خواندنی" است

SEGEMENT ... به دانش آموزان خود اجازه دهید تا فیلم را در بخشهای کوتاه تماشا کنند و آنها را تشویق کنید تا در مورد بخش های ویدئو، در جستجوی روابط بین یکدیگر، نظر دهند و همچنین نظرات دیگران را بخوانید.

► **NOTES** ... فیلم ها برای توسعه مهارت های یادداشت برداری ایده آل هستند. ابتدا یادداشت برداری را مشاهده کنید، سپس آنها را به عقب برگردانید، دوباره پخش کنید و بررسی کنید. این کار را می توان به صورت جداگانه یا بصورت جمعی بصورت بحث کلاس / جلسه طوفان فکری انجام داد.

► **PAUSE** ... از ویژگی "توقف" برای توقف موقت فیلم و استفاده از آن استفاده کنید.

► **AUDIO OFF** ... برای توالی های ویدئویی که به تصاویر متکی هستند، صدا را خاموش می کنند. این روش به ویژه برای لیست کردن مراحل یک فرآیند بسیار خوب کار می کند.

► **IMAGE OFF** ... از سرنخ های صوتی برای توصیف آنچه روی صفحه است استفاده کنید. مقایسه کنید و پیش بینی ها را با ویدیوی واقعی مقایسه کنید.

► **CUT** ... از ویرایشگرهای ویدیوی آنلاین مانند www.cuts.com یا www.eyespot.com برای استفاده کنید.

► **FOCUS students** ... مسئولیت خاصی هنگام مشاهده به دانشجویان می دهد. معرفی کنید ویدئویی با یک سوال، چیزهایی که باید جستجو کنید، واژگان ناآشنا، یا فعالیتی که محتوای برنامه را واضح تر یا معنی دار تر خواهد کرد.

▶ ENHANCING LEARNING THROUGH INNOVATIVE TECHNOLOGY: EDUCATION IN eSURF EQUIPMENT, DESIGN, MATERIALS AND CONSTRUCTION COURSE

فصل ۴ : تقویت یادگیری از طریق فناوری نوآوری: آموزش در تجهیزات ، طراحی ، مواد و دوره های ساختمانی

Teaching and Learning Approaches

رویکردهای آموزش و یادگیری

Conclusions

نتیجه گیری

References

رفرنس ها

A STUDY ON TAG CLOUD QUALITY IN E-LEARNING 2.0

فصل ۵: یک مطالعه در مورد کیفیت ابر TAG در یادگیری الکترونیکی ۲.۰

Tag Cloud Quality کیفیت ابر را برچسب بزیند

Tag and tag cloud ابر را برچسب گذاری و برچسب گذاری کنید

Visual effectiveness اثر بخشی بصری

Tag cloud dimension بعد ابر را برچسب بزیند

Quality attribute ویژگی کیفیت

Research Approach and Tool رویکرد و ابزار تحقیق

Research approach رویکرد تحقیق

چکیده فصل ۵

این فصل تجسم برچسب را برای برنامه های وب دارای برچسب بررسی می کند. ما رویکردی که به کاربران امکان می دهد تنظیمات مختلفی مانند فرمول ها ، تعداد اندازه قلم ها و تعداد برچسب ها ، به منظور بهبود کیفیت ابر برچسب پیشنهاد می کنیم . یک سری آزمایشات در مورد اثرات تجسم انجام می شود. بر اساس نتایج تجربی ، برخی از توصیه ها با انتخاب فرمول ها ، تعداد اندازه قلم و تعداد برچسب ها ایجاد می شود.

Tag cloud generator tool

ابزار ابرساز را برچسب گذاری کنید

Experimental Results

نتایج تجربی

Using 5 font sizes, 200 tags and different formulae

با استفاده از

۵ اندازه قلم، ۲۰۰ برچسب و فرمول های مختلف

Using 8 font sizes, 200 tags and different formulae

با استفاده از ۸

اندازه قلم، ۲۰۰ برچسب و فرمول های مختلف

Using 5 font sizes, formula a and different numbers of tags

استفاده از ۵ اندازه قلم، فرمول a و تعداد مختلف برچسب را ایجاد کنید

Result Analysis

تحلیل نتایج

Impacts of using different formulae

تأثیرات استفاده از فرمول های مختلف

Impacts of using different number of fonts

تأثیرات استفاده از تعداد مختلف فونت

Impacts of using different number of tags

تأثیرات استفاده از تعداد مختلف برچسب

Recommendations

توصیه ها

Recommendations on formulae

توصیه هایی در مورد فرمول ها

Recommendations on number of font sizes

توصیه هایی در مورد تعداد اندازه های قلم

Recommendations on number of tags

توصیه هایی درباره تعداد برچسب ها

Conclusion

نتیجه

INTRODUCING LEARNING OBJECTS IN TEACHER PREPARATION

فصل ۶: معرفی اهداف یادگیری در معلم آماده سازی

What are Los

ال او اس چیست

A Framework for Teacher Preparation

چارچوبی برای آمادگی معلم

Main features of teacher preparation on ICT

ویژگی های اصلی معلم در آی سی تی

Preparing teachers on Los

آماده سازی معلمان برای ال او اس

by mePreparing teachers ans of LOs

آماده سازی معلمان با استفاده از ال او اس

A Repository with Communication Facilities to Favour Teachers' Learning

مخزنی با

امکانات ارتباطی مورد علاقه برای یادگیری معلمان

چکیده فصل ۶

استفاده از یادگیری اشیا (LO) که با کاهش هزینه و تلاش برای تولید محتوای با کیفیت و رفع نیاز به انطباق پذیری بیشتر متناسب با نیازهای منحصر به فرد فراگیران و ایجاد امکان بیشتر انعطاف پذیری برای شخصی سازی یادگیری هستند باعث ایجاد اثر بخشی در یادگیری شده است.

چارچوب مفهومی ما برای آموزش معلمان در مورد LO

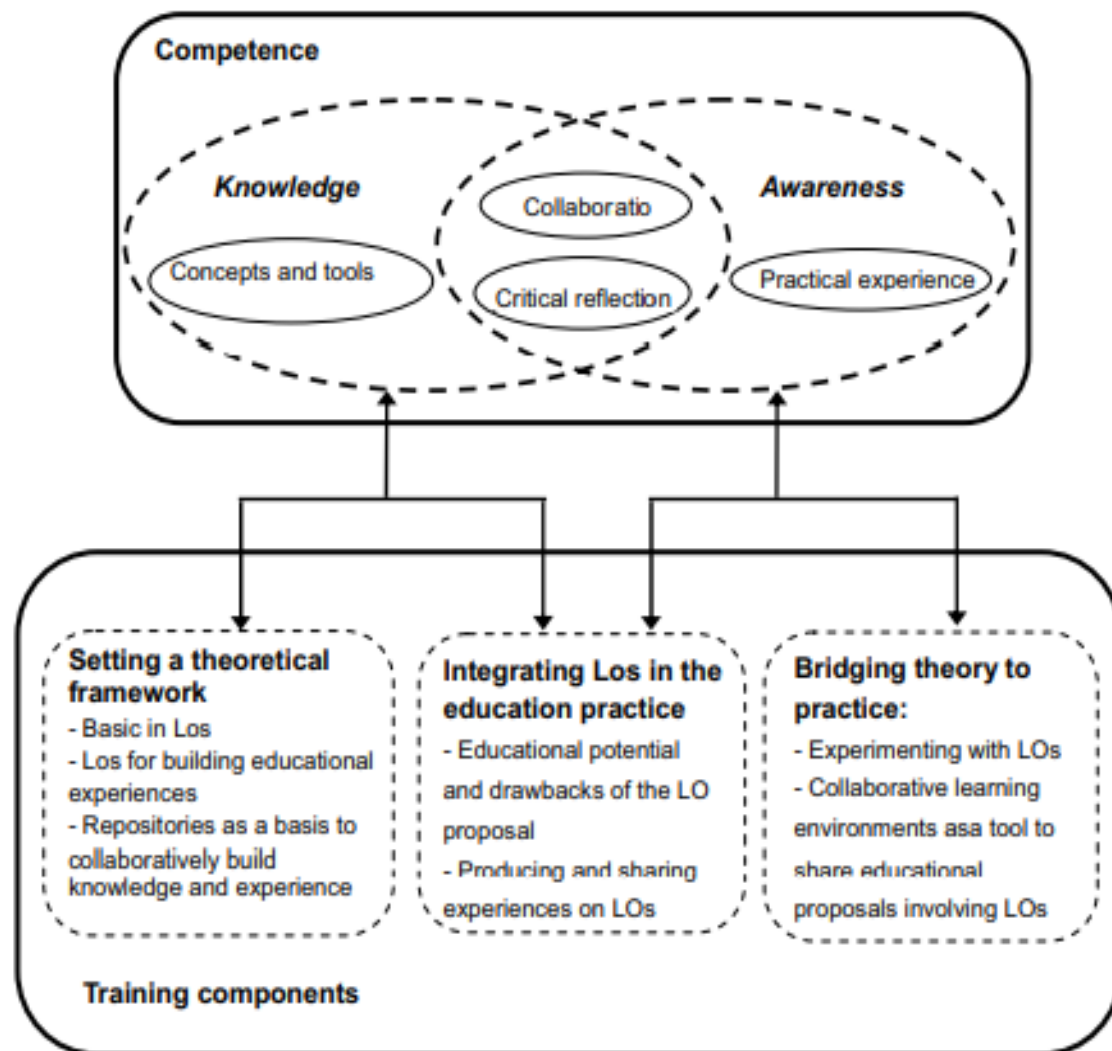


Fig. 1. Our conceptual framework to train teachers on LOs.

A Teacher Training Experience

یک تجربه تربیت معلم

Description of the experience

شرح تجربه

Outcomes

عواقب

Conclusions

نتیجه گیری

References

رفرنس ها

THE SWEET SUITE? A DISCUSSION AND REVIEW OF A RANGE OF COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING SOFTWARE

فصل ۷: سوئیت شیرین؟ بحث و بررسی یک دامنه نرم افزار یادگیری زبان به کمک رایانه

Background

زمینه

TAMUQ and Education City

تامیو و شهر آموزش و پرورش

History of the TAMUQ CALL lab

تاریخچه آزمایشگاه تامیو کال

Purpose and function of the TAMUQ CALL Lab

هدف و عملکرد آزمایشگاه تامیو کال

A Suite of Software

مجموعه ای از نرم افزار

Placement software: Accuplacer

نرم افزار جایگذاری اکوپلاسر

Accuplacer at TAMUQ: A brief history

اکوپلاسر در تامیو یک تاریخچه مختصر

چکیده فصل ۷

این فصل بر روی انتخاب نرم افزارهای مورد بررسی و انتخاب برای استفاده در یک آزمایشگاه CALL در یک موسسه انواع نرم افزارها تمرکز دارد، و دلایل انتخاب آنها و موارد دیگر چالش های مربوط به راه اندازی و استفاده از آنها بحث شده است.

در پایان این فصل پیشنهاد می شود که یادگیری با واسطه کامپیوتر ، به طور مناسب ارتباط با تماس چهره به چهره مورد استفاده قرار گیرد ، اگرچه در ابتدا کار زیادی انجام می دهد ، اما می تواند موثر و کارآمد باشد.

Accuplacer tests chosen

آزمایشگاه اکوپلاسر انتخاب شده است

Analysis and use of accuplacer data

تجزیه و تحلیل و استفاده از داده‌های اکوپلاسر

A cautionary note and tentative conclusions on & about accuplacer

یک یادداشت احتیاطی و نتیجه‌گیری آزمایشی در مورد اکوپلاسر

Course/learning management software: Blackboard Vista

دوره/ نرم افزار مدیریت یادگیری

Respondus and Vista

ویستا و ریسپاندوس

Respondus Lockdown Browser

ریسپاندوس مرورگر لوک داون

Websites/web authoring software

وب سایت/ نرم افزار نویسنده وب

Grammar and skills software: The Clarity suite

گرامر و نرم افزار مهارت ها: مجموعه کلاریتی

Writing evaluation and feedback software: Criterion

نگارش نرم افزار ارزیابی و بازخورد: معیار

Anti-plagiarism software: Turnitin :

نرم افزار ضد سرقت ادبی

Typing software: Typing Master Pro

نرم افزار تایپ

Immersion software: Rosetta Stone

نرم افزار غوطه وری

Monitoring and lab management software: Dyknow

نرم افزار نظارت و مدیریت آزمایشگاه

Conclusions and Results

نتیجه گیری و نتایج

Further needs & future directions

نیازهای بیشتر و مسیرهای آینده

References

رفرنس ها

فصل ۸: کاربرد EEG در فن آوری پیشرفته محیط های یادگیری زبان

Listening activities in CALL فعالیت های گوش دادن در کال

Japanese Students and their Listening Skills دانشجویان ژاپنی و مهارت گوش دادن آنها

Shadowing سایه زدن

Integration of EEG Technology and Language Teaching ادغام فناوری EEG و آموزش زبان

Procedures رویه ها

Listening and shadowing tasks گوش دادن و سایه زدن به وظایف

Experimental setup and data processing راه اندازی آزمایشی و پردازش داده ها

Data recording ضبط اطلاعات Data analysis تحلیل داد ها

Questionnaire and interviews

پرسشنامه و مصاحبه

Results

نتایج

چکیده فصل ۱

هدف از این مطالعه نشان دادن چگونگی استفاده از الکتروانسفالوگرافی (EEG) است. این فصل ابتدا به طور خلاصه مشکلات و مزایای آموزش "گوش دادن" در محیط های آزمایشگاه CALL را بیان میکند. سپس روش مطالعه فعلی ما را توصیف می کند ، که در آن فن آوری EEG در "گوش دادن" و "سایه زدن" (همزمان) گنجانیده شده است.

A REVIEW OF SECONDARY SCHOOLS' USE OF ICT IN HONG KONG

فصل ۹: مروری بر استفاده از ICT در مدارس متوسطه هنگ کنگ

Background زمینه	Research Methods روش های پژوهش
2003 survey to the students	نظرسنجی ۲۰۰۳ برای دانشجویان
2003 survey to parents	نظرسنجی ۲۰۰۳ برای والدین
2003 interviews	مصاحبه ۲۰۰۳
2007 survey to teachers	نظرسنجی ۲۰۰۷ برای معلمان
2007 interviews	مصاحبه های ۲۰۰۷
Results	نتایج
Changes teachers had to make and the demands this placed on them که تغییراتی معلمان باید ایجاد می کردند و خواسته های آنها از آنها بود	

چکیده فصل 4

این فصل به مجموعه ای متمرکز در مورد آموزش و یادگیری به رهبری فناوری در حین و بعد از تعطیلی مدارس اجباری در پنج مدارس متوسطه بین المللی در هنگ کنگ در سال ۲۰۰۳، ناشی از سندرم تنفسی حاد شدید یا SARS است. این مطالعه تغییرات معلمان را بررسی می کند باید فعالیتهای یاددهی و یادگیری و خواسته هایی را که از آنها می شد، مطرح کنند. همچنین واکنش دانش آموزان و والدین به این تغییرات در طول بحران را نشان می دهد و یک بررسی را ارائه می دهد از تغییراتی که از طریق نظرات جامعه مدارس در یکی از مدارس طی چهار سال گذشته از زمان بسته شدن رخ داده است.

Student and parent reactions to the changes in teaching and learning during the crisis

واکنش دانش آموزان و والدین به تغییر در آموزش و یادگیری در زمان بحران

Changes that have occurred in the schools over the last four years since the closedown

تغییراتی که طی چهار سال گذشته در مدارس رخ داده است از زمان بسته شدن

2007 teacher comments

نظرات معلم ۲۰۰۷

2007 student comments

نظرات دانشجویان ۲۰۰۷

2007 parents comments

والدین نظر می دهند ۲۰۰۷

Discussion بحث

Principal lessons learnt and how these relate to theory and research in practice

درسهای اصلی آموخته شده و چگونگی ارتباط اینها با تئوری و تحقیق در عمل

Beliefs and attitudes

باورها و نگرش ها

Knowledge and skills

دانش و مهارت

Organization and school culture, leadership and policy issues

مسائل مربوط به سازمان و فرهنگ ، رهبری و سیاست ها

Resources and access منابع و دسترسی

Pressures to focus solely on excellence in traditional examinations

فشارهایی که فقط در برتری در معاینات سنتی متمرکز هستند

Summary خلاصه

KNOWLEDGE MANAGEMENT IN DISTANCE EDUCATION: A CASE STUDY OF CURRICULUM TEACHING AND LEARNING

فصل ۱۰: مدیریت دانش در فاصله
آموزش: مطالعه موردی برنامه درسی آموزش و یادگیری

Knowledge Management and Distance Education

مدیریت دانش و آموزش از راه دور

Knowledge management role for distance education

نقش مدیریت دانش برای آموزش از راه دور

KM application and benefits for curriculum teaching and learning in DE

کاربرد KM و مزایای آن برای آموزش و یادگیری برنامه درسی در DE

Research Methods Data Mining (DM) technique

روش های پژوهش

(DM تکنیک استخراج داده)

Web text mining استخراج متن وب Learning theory

نظریه یادگیری

Knowledge management مدیریت دانش

KM System Architecture for the Case Practice

معماری سیستم KM برای رویه مورد

The online course introduction

معرفی دوره آنلاین

The KM goal

هدف KM

چکیده فصل ۱۰

در این فصل مطالعه موردی مدیریت دانش در آموزش برنامه درسی و یادگیری در آموزش از راه دور در دانشگاه رادیو و تلویزیون گوانگدونگ انجام شد.

- The online community of practice جامعه آنلاین تمرین
- The instructional mode and technology platform حالت آموزشی و بستر فناوری
- The Implementation Strategy and Experience استراتژی و تجربه پیاده سازی
- Understanding our learners' characters درک شخصیت های زبان آموزان ما
- Long time practice تمرین طولانی مدت
- Monitoring behavior and analyzing information نظارت بر رفتار و تجزیه و تحلیل اطلاعات
- Dynamic, in time and initiative response to the learners پویا، در زمان و ابتکار عمل به فراگیران
- Encouragement participation مشارکت تشویقی
- Tacit knowledge sharing and learning from the work اشتراک دانش ضمنی و یادگیری از کار
- Conclusions and Future Work نتیجه گیری و آینده کار

REVIEWING ICT RESEARCH PUBLICATIONS IN HONG KONG POST-SECONDARY EDUCATION

فصل ۱۱: در حال بررسی انتشارات تحقیقات ICT در تحصیلات هنگ کنگ

Method	روش ها	Results	نتایج
Category Findings		یافته های گروه	
Discussion		بحث	
Conclusion		نتیجه	

چکیده فصل ۱۱

در این فصل تحقیقات منتشر شده در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در تحصیلات بعد از متوسطه از سال ۱۹۹۸ و مشخص می کند که این تحقیق تا چه حد آدرس دهی می کند سیاست دولت ، مناطقی را نشان می دهد که تحقیقات بیشتر برای پاسخگویی به آنها مفید خواهد بود. و نتیجه گیری شد که تحقیقات آینده از تعادل بیشتری بین تحقیقات تجربی بهره مند می شوند.

A THEORETICAL MODEL FOR LEARNING OBJECTS REPOSITORIES AND A PILOT IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL LEARNING OBJECTS REPOSITORY FOR CYPRUS

فصل ۱۲: یک مدل نظری برای یادگیری اشیا منابع و اجرای آزمایشی گزارشگر اشیا LE
یادگیری ملی برای قبرس

یادگیرنده یک مدل نظری برای مخزن اشیا A Theoretical Model for a Learning Objects Repository

دو طرح پایگاه داده جایگزین برای NLORC Two Alternative Database Designs for the NLORC

یک طراحی پایگاه داده شی گرا An object-oriented database design

یک طراحی پایگاه داده رابطه ای A relational database design

Ruby on Rails پیاده سازی برنامه پایگاه داده
Ruby on Rails Implementation of the Database Application

اجرای آزمایشی NLORC The Pilot Implementation of the NLORC

نتیجه گیری Conclusions

منابع References

چکیده فصل ۱۲

در این مقاله یک مدل نظری و یک اجرای آزمایشی از اشیا یادگیری ملی که مخزن آن قبرس است (NLORC) ارائه شده است. NLORC یک برنامه تحت وب را که به شما امکان نمایه سازی ، بارگذاری و بارگیری منابع آموزش الکترونیکی ، ایجاد و اصلاح اشیا یادگیری (LO) و پرس و جو فراهم می کند.

RECOGNIZING FAIR USE OF THIRD-PARTY DIGITAL CONTENT IN E-LEARNING

فصل ۱۳: به رسمیت شناختن استفاده عادلانه از دیجیتال شخص ثالث
محتوا در یادگیری الکترونیکی

The Copyright Laws and the Technology قوانین حق چاپ و فناوری

The copyright laws for e-learning and the associated problems

قوانین مربوط به حق چاپ برای آموزش الکترونیکی و مشکلات مرتبط با آن

Pilot Study مطالعه آزمایشی Suggested Solutions راه حل های پیشنهادی

Summary خلاصه

چکیده فصل ۱۳

معلمان دانشگاه بزرگ در تایوان معمولاً استفاده منصفانه در اینترنت را با نمایشگاه اشتباه می گیرند. این را می توان با یک نظرسنجی از پرسشنامه ای که در سایت خود انجام داده ایم نشان داد محتوای این مطالعه با هدف ارزیابی شناخت دانشکده با استفاده منصفانه از محتوای دیجیتال سایر افراد انجام شده است و نتیجه، پراکندگی گسترده ای در تشخیص استفاده منصفانه آنها را نشان می دهد و به وضوح خطر را نشان می دهد.

AN INTELLIGENT ONLINE ASSESSMENT SYSTEM FOR PROGRAMMING COURSES

فصل ۱۴: یک سیستم ارزیابی آنلاین هوشمند برای دوره های برنامه نویسی

Previous Plagiarism Detection Methods روشهای قبلی سرقت ادبی

Plagiarism Detection Methodology روش تشخیص سرقت ادبی

Parsing the Program into Parse Trees تجزیه برنامه به درختان تجزیه

Compare Parse Trees درختان پارس را مقایسه کنید

Different levels of comparison سطوح مختلف مقایسه

Generalizing the interchangeable structures تعمیم ساختارهای قابل تعویض

Adjusting the weights of different components of a program تنظیم وزن اجزای مختلف یک برنامه

System Architecture معماری سیستم

System Functions توابع سیستم

Assignment submission agent نماینده تسلیم تکلیف

Assignment management agent نماینده مدیریت واگذاری

Discussion بحث

References

Chapter 14

چکیده فصل ۱۴

در این فصل سیستم ارزیابی آنلاین یکپارچه برای مارکرها برای تشخیص دزدی ادبی کدهای برنامه در یک ساختار ، محاسبات کمتر و موارد دیگر را بررسی کرده، همچنین ما یک الگوریتم جدید با استفاده از درخت تجزیه برای تشخیص سرقت ادبی پیشنهاد می دهیم.

System Architecture معمارى سيستم

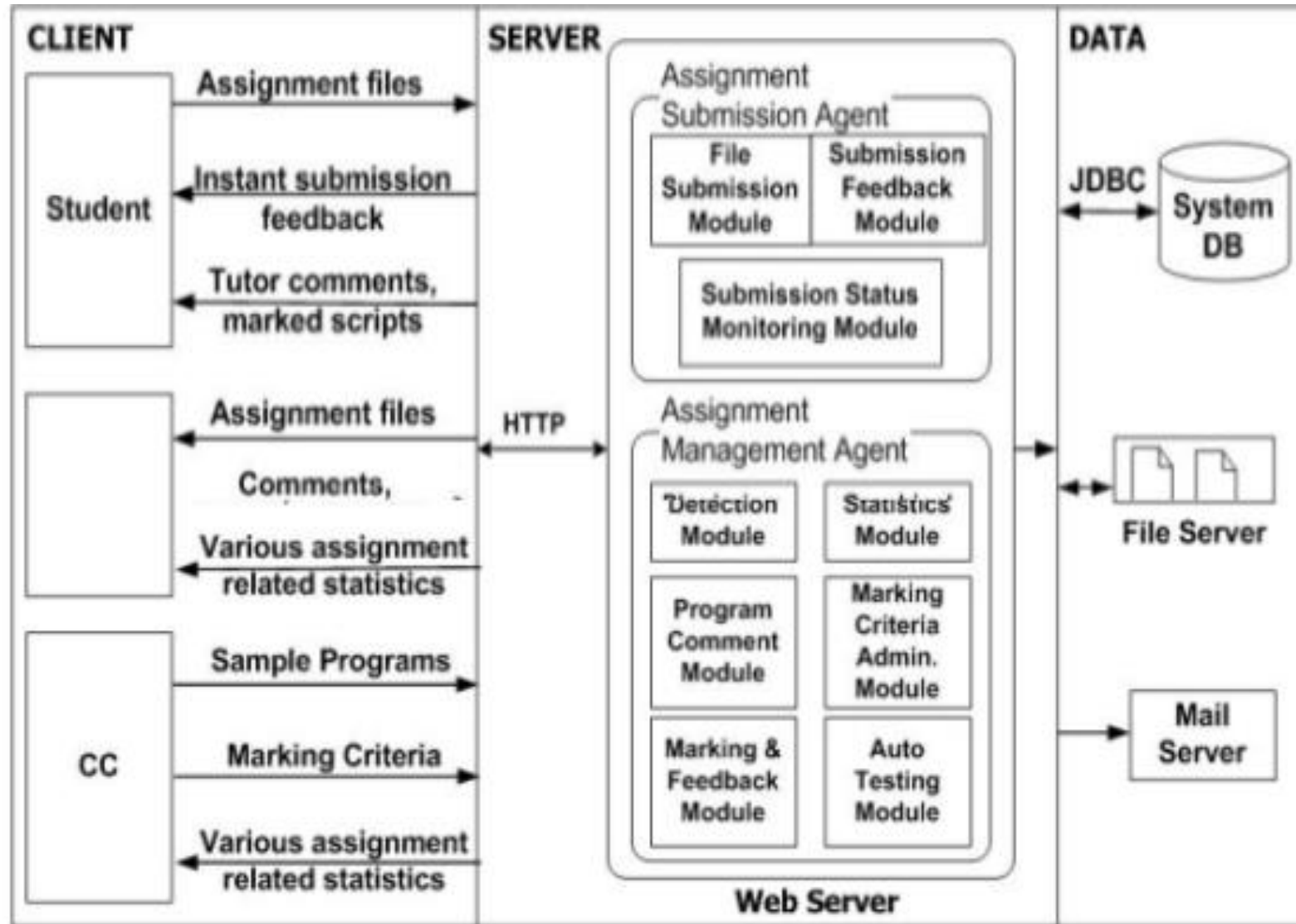


Figure 4. System architecture

ENHANCING STUDENT LEARNING THROUGH TECHNOLOGY: A CASE STUDY OF ìONLINE GAMEÿ AND ìWEBGAMEÿ EXPERIMENT

فصل ۱۵: تقویت یادگیری دانشجویی از طریق
مطالعه موردی "بازی آنلایین" : وبازی وب و تجربه وب سایت

Theoretical Framework چارچوب نظری

Seeing things in the right perspectives دیدن مسائل در دیدگاه های مناسب

CMC and learning style theories نظریه های CMC و سبک یادگیری

Virtual communities and computer gaming انجمن های مجازی و بازی های رایانه ای

Cultivating civilizations پرورش تمدن ها

Seeing the right premises دیدن محوطه های مناسب

Human reasoning related to task استدلال انسان مربوط به وظیفه

Wason's selection game بازی انتخابی Wason

From premises to conclusion از مقدمات تا نتیجه گیری

What is the caveat? هشدار چیست؟

Evaluation of meanings on the Web ارزیابی معانی در وب

چکیده فصل ۱۵

این فصل یک آزمایش اینترنتی که در آن از افراد غیر آموزش دیده اصطلاحات جفت تعریف شده و ارتباط آنها با یکدیگر با استفاده از اینترنت به عنوان منبع خودخواسته شده است را ارائه می دهد. در این تغییرات راهمایی از مفاهیم جستجو" و "آزمایشات"، و مفاهیم اینترنتی «بازی آنلاین» و «بازی وب» را مردم درک می کنند.

Experiment

آزمایش کنید

Method

روش

Materials and procedure

مواد و روش کار

Results and Discussion

نتایج و بحث

Conclusion

نتیجه

Limitation of the Study and Future Research محدودیت مطالعه و آینده پژوهی

References

منابع

LEARNER-CONTENT INTERACTIVITY: INSTRUCTIONAL DESIGN STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING MATERIALS

فصل ۱۶: تعامل با محتوای یادگیرنده: پندآموز استراتژی های طراحی برای توسعه مواد یادگیری الکترونیکی

تأثیر تعامل محتوای یادگیرنده Impact of Learner-content Interactivity

How to Enhance Student's Motivation and Participation in E-learning

چگونه انگیزه و مشارکت دانش آموزان را در یادگیری الکترونیکی تقویت کنیم

نتیجه Conclusion

References

چکیده فصل ۱۶

دانشمندان چهار سطح تعاملی را در زمینه محیط آموزش الکترونیکی شناسایی میکنند آنها عبارتند از: یادگیرنده و یاددهنده ؛ فراگیر و معلم؛ فراگیر و محتوا؛ و یادگیرنده و رابط کاربری. در این فصل میزان تعامل با محتوای یادگیرنده بحث می شود. همچنین در این فصل تأثیر بر روی مطالب آموزش الکترونیکی را بررسی می کند و نحوه ارتقا انگیزه و مشارکت در یادگیری الکترونیکی دانش آموزان را ارزیابی می کند. و نتیجه اینکه در واقع ، توسعه مطالب آموزش الکترونیکی به زمان و منابع نیاز دارد. که چه کاری انجام دهید. فراگیران انتظار دارند وقتی درگیر فرآیند محتوای یادگیرنده می شوند ، تعامل در میان سطوح تعامل محتوای یادگیرنده به دست آورند. استراتژی های آموزشی طراحی باید متفاوت اتخاذ شوند ، از این رو انگیزه و مشارکت به منظور بهبود اثربخشی یادگیری الکترونیکی زبان آموزان را افزایش می دهد. باید برای تقویت تعامل محتوای یادگیرنده توسعه یابد. استراتژی های توسعه مواد آموزش الکترونیکی که زمینه بالقوه ای برای استفاده هستند کاوش شود.

THE USE OF MULTIPLE CHOICE TESTS IN LAW

فصل ۱۷: استفاده از آزمونهای انتخاب چندگانه در قانون

The Use of Multiple Choice Tests in Law استفاده از آزمونهای چند گزینه ای در قانون

MCTs on the Contract Module ها در ماژول قرارداد MCT

The Style of the MCTs سبک MCTها

The Results ó Caveats نتایج Caveats

2004/5 Results نتایج ۲۰۰۴/۵

2005/6 Results نتایج ۲۰۰۵/۶

Student Feedback بازخورد دانشجویان

Conclusions نتیجه گیری

References

چکیده فصل ۱۷

این فصل موفقیت در استفاده از آزمونهای چند گزینه ای (MCT) برای حمایت از یادگیری دانش آموزان را در رشته حقوق در دانشگاه وست مینستر ارزیابی می کند . قانون موضوعی است که استفاده از MCT به عنوان یک نوع ارزیابی جمع بندی تشویق نمی کند ، زیرا اجرای قانون تنظیم سوالاتی که آزمون را امتحان می کنند دشوار است. با این حال ، MCT ها برای آزمایش دانش به صورت تکوینی بسیار مفید هستند.

یگ پنجره‌ی مطمئن به قلب هر
انسان، نگاهی به فهرست
مطالعات اوست

از توجه شما سپاسگزارم

