



**دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان**  
**دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت**  
**طرح درس ترمی (Course Plan)**

<p><b>نام درس:</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت(۱) * <b>بهمن ماه ۱۴۰۱</b></p> <p><b>گروه آموزشی:</b> آموزش بهداشت و ارتقای سلامت * <b>رشته و مقطع تحصیلی</b> ترم دوم کارشناسی ارشد</p> <p><b>روز و ساعت برگزاری:</b> یکشنبه ۱۰-۸ * <b>محل برگزاری</b> دانشکده بهداشت، کلاس شماره....</p> <p><b>تعداد واحد:</b> ۲ (۱ واحد نظری و یک واحد عملی) ۵۱ ساعت * <b>پیش نیاز</b> ندارد</p>	<p><b>مسئول درس:</b> دکتر مصطفی نصیرزاده مهندس میلاد ربیعی</p> <p><b>تلفن (دپارتمان):</b> تلفن دانشکده ۰۳۴-۳۱۳۱۵۲۴۲</p> <p><b>روزهای تماس و مشاوره:</b> شنبه و یکشنبه ۸-۱۰</p> <p><b>آدرس دفتر:</b> دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت</p>
<p><b>E-mail:</b> mnasirzadeh13@yahoo.com</p>	
<p><b>هدف کلی دوره:</b> آشنایی دانشجویان با تاریخچه، اهداف و تعاریف تکنولوژی آموزشی، حیطه ها، نحوه طراحی برنامه آموزشی از جمله نیازسنجی، تعیین اهداف آموزشی، تولید محتوا و پیام های آموزشی، انتخاب روش های آموزشی، تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی، تعیین استراتژی ها و فعالیت ها (برنامه عملیاتی)، جدول زمان بندی، انواع ارزشیابی و شاخص های آن، تهیه یک برنامه آموزشی، تهیه رسانه آموزشی در آزمایشگاه رسانه</p>	
<p style="text-align: right;"><b>سرفصل دروس</b></p> <p style="text-align: right;"><b>- الف: نظری</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تاریخچه تکنولوژی آموزشی</li> <li>• تعریف، اهمیت و اهداف تکنولوژی آموزشی</li> <li>• تعریف مفاهیم اساسی تکنولوژی آموزشی</li> <li>• اهمیت برنامه ریزی آموزشی</li> <li>• مدل های برنامه ریزی آموزشی (مدل ادغام یافته 2013 Harden, WHO 2012)</li> <li>• مراحل برنامه ریزی آموزشی             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعیین مشکل و انتخاب موضوع برنامه ریزی آموزشی</li> <li>○ نیازسنجی آموزشی (تهیه ابزار نیازسنجی، سنجه های حیطه آگاهی، نگرش و رفتار)</li> <li>○ تعیین اهداف (کلی، جزئی و رفتاری)</li> <li>○ تولید محتوای آموزشی شامل:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعریف پیام آموزشی و انواع آن</li> <li>▪ اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت</li> <li>▪ اصول طراحی پیام های دیداری شنیداری</li> <li>▪ کاربرد رویکر رفتار گرای، شناخت گرای و ساخت گرای در طراحی پیام های آموزش بهداشت و..</li> <li>▪ متناسب سازی پیام با جمعیت هدف و محیط آموزشی</li> <li>▪ پیش آزمون پیام و نهایی سازی                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعیین استراتژی ها و فعالیت های برنامه</li> <li>○ انتخاب روش های آموزشی مناسب</li> <li>○ تهیه برنامه عملیاتی Action Plan</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

○ تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی

○ جدول زمان بندی برنامه

○ ارزشیابی برنامه

- تعریف ارزشیابی و انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی
- شیوه های ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی
- معیارهای مهم در ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی

**- ب: عملی: نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی**

- انتخاب یک موضوع و گروه هدف
- ارائه و تدوین برنامه آموزشی عنوان، مقدمه،
- نیازسنجی (به همراه ابزارهای اندازه گیری در حیطه آگاهی، نگرش و رفتار)،
- تدوین اهداف: کلی، جزئی و رفتاری
- تهیه محتوا و پیام های آموزشی مناسب،
- انتخاب استراتژی ها و فعالیت ها، تهیه طرح درس،
- اجرا و ارزشیابی برنامه

**منابع اصلی درس**

- مبانی تکنولوژی آموزشی، تالیف هاشم فردانش
- تکنولوژی آموزشی، دکتر هاشم محسنی زنوزی
- -مقدمات تکنولوژی آموزشی، محمد احدیان
- طراحی پیام های آموزشی، محمد حسن امیر تیموری، انتشارات سمت
- رسانه های یاددهی یادگیری، محمد حسن امیر تیموری
- برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های ارتقای سلامت، جیمز اف مکنزی و همکاران
- نیازسنجی در سیستم های بهداشتی و درمانی، دکتر غلامرضا شریفی راد و همکاران

منابع فرعی و لینک های مرتبط (جستجوی منابع علمی و مقالات ، مرور مطالعات)

**شیوه تدریس:** سخنرانی، کارگروهی، ارائه فعالیت ها و نقد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ایفای نقش- بکارگیری روشهای مبتنی بر تیم و کار تیمی TBL- یادگیری مبتنی بر مشکل PBL و بکارگیری روش کلاس وارونه FC

**وسایل کمک آموزشی:** پاورپوینت، وایت برد، دیتاشو

**نحوه ارزشیابی دانشجو و امتیاز مربوط به آن: جمع کل ۲۰ نمره**

الف) فعالیت کلاسی، پرسش و پاسخ و مشارکت در تالار گفتگو ۲ نمره  
ب) کار عملی فردی ۶ نمره  
ج: آزمون پایان ترم ۱۲ نمره

چ) کسب نمره کامل در کار عملی بستگی به کیفیت و ارائه به موقع آن دارد: نمره کامل ۶ نمره  
ه) فعالیت های یادگیری بر اساس سیاست های دانشگاه مبنی بر ترویج آموزش پاسخگو طراحی شده است.  
نمره مازاد جهت تشویق دانشجو: حضور منظم در کلاس درس و فعالیت در پیشبرد اهداف تحصیلی  
به علت محدودیت ساعات کلاس دانشجویان می توانند جهت مشاوره در ساعات مقرر به آدرس فوق مراجعه نمایند.

**مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو :** مطابق قوانین آموزشی دانشکده اعمال خواهد شد.

\*\*\*\*\*

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس

نام درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت(۱)					
بهمن ۱۴۰۱					
جلسه	موضوع آموزشی	اهداف آموزشی	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی مورد استفاده
جلسه اول	ارزیابی اولیه و بیان انتظارات، معرفی طرح درس، چگونگی تدریس و ارزشیابی تاریخچه تکنولوژی آموزشی	آشنایی با فرآیند تدریس تبیین اهمیت درس آشنایی با تاریخچه تکنولوژی آموزشی (مراحل تحول آن) ارتباط تکنولوژی آموزشی با سایر رشته ها	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه دوم	تعاریف، اهمیت و اهداف تکنولوژی آموزشی	آشنایی با تعاریف تکنولوژی آموزشی آشنایی با اهداف تکنولوژی آموزشی آشنایی با مفاهیم کلیدی تکنولوژی آموزشی تبیین اهمیت برنامه ریزی آموزشی	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه سوم	مدل های برنامه ریزی آموزشی	آشنایی با الگوهای آموزشی کمپ، انستیتوی توسعه آموزشی، آموزش معیاری،	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه چهارم	مدل های برنامه ریزی آموزشی	هاردن و سازمان بهداشت جهانی، طراحی منظم آموزشی جیمز براون	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه پنجم	طراحی منظم آموزشی	تبیین اهمیت طراحی منظم آموزشی با الگوی طراحی منظم آموزشی جیمز براون و مراحل آن	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه ششم	نیازسنجی در برنامه های آموزشی	آشنایی با نقش و اهمیت نیازسنجی در برنامه ریزی آموزشی آشنایی با تعاریف و انواع نیازسنجی با مراحل نیازسنجی آشنایی با تکنیک های نیازسنجی (دلفی، تل استار و فیش بول)	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه هفتم	طراحی برنامه آموزشی تعیین اهداف	آشنایی با نحوه تدوین اهداف کلی، جزئی و رفتاری آشنایی با طبقه بندی اهداف آموزشی	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه	طراحی برنامه آموزشی	آشنایی با طبقه بندی اهداف	شناختی-	سخنرانی	Video

projector, PowerPoint, White board	پرسش و پاسخ ایفای نقش	عاطفی روانی حرکتی	آموزشی بلوم و همکاران، گانیه و بریگز و مریل	تعیین اهداف	هشتم
Video projector, PowerPoint, White board	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	آشنایی با طبقه بندی اهداف آموزشی گانیه و بریگز و مریل	طراحی برنامه آموزشی تعیین اهداف	جلسه نهم
آزمون میان ترم					
Video projector, PowerPoint, White board	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	تعریف پیام اصول کلی طراحی پیام آموزشی مراحل کلی طراحی پیام آموزشی	طراحی پیام	جلسه دهم
Video projector, PowerPoint, White board	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	مراحل تهیه پیام آموزشی دیداری و شنیداری	طراحی پیام	جلسه یازدهم
Video projector, PowerPoint, White board	سخنرانی پرسش و پاسخ	شناختی- عاطفی	رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت گرایی در طراحی پیام	رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت گرایی در طراحی پیام	جلسه دوازدهم
Video projector, PowerPoint, White board	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	شناختی- عاطفی- روانی حرکتی	دلایل استفاده از مواد و وسائل آموزشی تقسیم بندی مواد و وسائل آموزشی رسانه های آموزشی چاپی	رسانه های آموزشی و وسائل کمک آموزشی	سیزدهم
Video projector, PowerPoint, White board	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	شناختی- عاطفی- روانی حرکتی	آشنایی با فرآیند تولید پوستر و پمفلت رسانه های آموزشی نورتاب مراحل تهیه رسانه آموزشی نورتاب	رسانه های آموزشی و وسائل کمک آموزشی	جلسه چهاردهم
Video projector, PowerPoint, White board	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	آشنایی با طرح درس تدوین و تکمیل طرح درس	طرح درس	جلسه پانزدهم
Video projector, PowerPoint, White board	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	آشنایی با تعارف ارزشیابی مراحل انجام ارزشیابی انواع ارزشیابی تدوین یک برنامه ارزشیابی	اجرا و ارزشیابی	جلسه شانزدهم
Video projector, PowerPoint, White board	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	شناختی- عاطفی	رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر هدف، مبتنی بر تخصص و مبتنی بر مدیریت	اجرا و ارزشیابی	جلسه هفدهم

\* تاریخ امتحان پایان ترم: مطابق تقویم آموزشی دانشکده،

\* سایر تذکرها مهم برای دانشجویان:

\* حضور فعال و شرکت در بحث های گروهی و ارائه پروژه ها گام به گام و به موقع در طول ترم از اهمیت خاصی برخوردار است. کلیه دانشجویان موظف هستند کلیه مطالب خود را جهت ارائه در کلاس تایپ شده توسط پاور در کلاس ارائه نمایند و در پایان برای ارائه به استاد از طریق ایمیل اقدام نمایند.

\* رعایت شئونات اخلاقی در طی دوره، مشارکت فعال، در ارزشیابی حائز اهمیت است.

**\* تکالیف عملی:**

- در هر جلسه آموزشی متناسب با موضوعات آموزشی، کار عملی در کلاس انجام خواهد گرفت.
- اجرای یک برنامه نیازسنجی
- تعیین مشکل بهداشتی
- طراحی برنامه (نگارش طرح درس)
- اجرای برنامه
- ارزشیابی برنامه
- تهیه طرح درس
- طراحی پیام های دیداری، شنیداری و نوشتاری
- تولید رسانه های چاپی (کتابچه، پوستر و پمفلت)
- تولید و تنظیم محتوای آموزشی
- نقد و تحلیل رسانه و مخاطب

