

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

طرح درس ترمی (Course Plan)

| | |
|---|---|
| <p>نام درس: آموزش بهداشت و ارتباطات گروه آموزشی: خدمات بهداشتی و ارتقاء سلامت روز و ساعت برگزاری: دوشنبه ۱۰-۸ تعداد واحد: ۲ (۲واحد تئوری) ۳۴ ساعت</p> | <p>بهمین ماه ۱۴۰۱ رشته و مقطع تحصیلی: ترم چهار بهداشت عمومی محل برگزاری: دانشکده بهداشت، کلاس شماره پیش نیاز: ندارد</p> |
| <p>تلفن (دپارتمان): تلفن دانشکده ۰۳۴-۳۱۳۱۵۲۴۲ روزهای تماس و مشاوره: دو شنبه و چهارشنبه ساعت ۱۰-۱۲ آدرس دفتر: دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت</p> | <p>مسئول درس: دکتر مصطفی نصیرزاده</p> |
| <p>E-mail: mnasirzadeh13@yahoo.com</p> | |
| <p>شرح درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اصول آموزش بهداشت، نقش و اهمیت آموزش بهداشت، توانمند سازی دانشجویان جهت برنامه ریزی و تهیه برنامه های آموزشی، آشنایی با انواع پیام و روشهای ارائه آنها، ارزشیابی برنامه های آموزشی</p> <p>اهداف کلی دوره</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی دانشجویان با اصول و مفاهیم آموزش بهداشت - آشنایی دانشجویان با نقش و اهمیت آموزش بهداشت در شرایط و مکان های مختلف - توانمند نمودن دانشجویان جهت برنامه ریزی و تهیه برنامه های آموزش بهداشت - توانمند نمودن دانشجویان جهت اجرا و ارائه پیام های بهداشتی با روش های مختلف - توانمند نمودن دانشجویان جهت ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت | |
| <p>سرفصل دروس (۳۴ ساعت)</p> <ul style="list-style-type: none"> - مروری بر تعریف، اهداف، اصول، فلسفه و دامنه کاربرد آموزش بهداشت - تعریف و مفاهیم مربوط به ارتقاء سلامت - رفتار بهداشتی و آموزش بهداشت - یادگیری و تغییر رفتار در آموزش بهداشت - هماهنگی بین بخشی در آموزش بهداشت - آموزش بهداشت و توسعه - فرهنگ جامعه و آموزش بهداشت - نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پیشگیری - تشخیص نیازهای آموزشی - مراحل برنامه ریزی آموزش بهداشت - روشهای ارائه و انتقال پیامهای بهداشتی - تعرف، هدف و اصول مشاوره، مشاوره بهداشتی - پیام، پیام بهداشتی و روشهای ارائه پیامهای بهداشتی - طرز تهیه انواع نشریات بهداشتی - کاربرد رسانه ها در آموزش بهداشت | |

- مروری بر تعریف ارتباط و انواع آن، اجزاء تشکیل دهنده ارتباط و ویژگی آنها
- نقش ارتباط جمعی در آموزش بهداشت
- استفاده از وسائل کمک آموزشی جهت انتقال پیامهای بهداشتی
- نقش مربیان آموزش بهداشت در شبکه و عرصه های مختلف
- ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت
- پژوهش در آموزش بهداشت

منابع اصلی درس

۱. آموزش بهداشت، فروغ شفیعی، انتشارات دانشگاه تهران، آخرین چاپ
۲. آموزش بهداشت، کارایی و تاثیر آن. ترجمه فرشته فرزبان پور، انتشارات بشری
۳. مبانی آموزش بهداشت، منوچهر محسنی
۴. روان شناسی پرورشی نوین، دکتر علی اکبر سیف
۵. مبانی ارتقا سلامت، طاهره دهداری و همکاران
۶. برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، جیمز اف مک کندی، ترجمه: شورای سیاستگزاری، انتشارات مهر روش
۷. نیازسنجی در نظام ارائه خدمات بهداشتی درمانی، دکتر غلامرضا شریفی راد
۸. طراحی پیام های آموزشی، محمد حسین امیر تیموری
۹. ارتباط و طراحی پیام در سلامت، طاهره دهداری و همکاران، انتشارات مرکز پژوهش های سلامت مبتنی بر مشارکت جامعه
۱۰. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، محسن صفاری و داوود شجاعی زاده، انتشارات سماط

منابع فرعی و لینک های مرتبط

اینترنت مبتنی بر طرح درس و نیاز دانشجویان (جستجوی منابع علمی)

شیوه تدریس: سخنرانی، کار گروهی، ارائه فعالیت ها و بحث علمی، پرسش و پاسخ. ایفای نقش توسط دانشجویان - بکارگیری روشهای مبتنی بر تیم و کار تیمی TBL- یادگیری مبتنی بر مشکل PBL و بکارگیری روش کلاس وارونه FC

نحوه ارزشیابی دانشجو و امتیاز مربوط به آن: جمع کل ۲۰ نمره

- الف) فعالیت کلاسی، مشارکت در کلاس و ارائه کلاسی ۴ نمره و ارسال به موقع تکالیف. (تکالیف ۳ نمره)
- ب) کوئیزهای کلاسی ۲ نمره
- ج) امتحان میان ترم ۶ نمره (بصورت تستی - تشریحی)
- د) آزمون پایان ترم ۸ نمره (بصورت تستی - تشریحی)
- ن) کسب نمره کامل در کار عملی بستگی به کیفیت و ارائه به موقع آن دارد:
- ه) فعالیت های یادگیری بر اساس سیاست های دانشگاه مبنی بر ترویج آموزش پاسخگو طراحی شده است نمره مازاد جهت تشویق دانشجو: مشارکت فعال در کلاس درس و فعالیت در پیشبرد اهداف تحصیلی

مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو: مطابق قوانین آموزشی دانشکده اعمال خواهد شد.

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس

| نام درس: آموزش بهداشت و ارتباطات بهمن ۱۴۰۱ | | | | |
|--|---|---|---------------|--|
| جلسه | موضوع تدریس | اهداف اختصاصی تدریس | حیطه یادگیری | منابع تدریس |
| جلسه اول | معارفه و معرفی طرح درس، انتظارات | <ul style="list-style-type: none"> - معارفه و معرفی، ارائه طرح درس، بیان انتظارات و چگونگی تدریس و ارزشیابی تدریس. - انجام پیش آزمون - توضیح فعالیت های عملی | دانش و نگرش | طرح درس |
| جلسه دوم | تعریف، اهداف، اصول و فلسفه آموزش بهداشت | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با اهمیت و ضرورت آموزش بهداشت - آشنایی با تعاریف آموزش بهداشت - آشنایی با اهداف آموزش بهداشت - آشنایی با تاریخچه آموزش بهداشت - آشنایی با انواع اقدامات در آموزش بهداشت | دانش و نگرش | رفرنس ۳ فصل یک |
| جلسه سوم | مبانی و اصول آموزش بهداشت | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مبانی آموزش بهداشت - آشنایی با اصول آموزش بهداشت - تبیین اهمیت مبانی و اصول آموزش بهداشت | دانش و نگرش | رفرنس یک فصل ۱۶ و ۱۷ |
| جلسه چهارم | سلامت، رفتار و رفتار بهداشتی، یادگیری و تغییر رفتار و مفاهیم آن | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مفهوم سلامت - آشنایی با مفهوم رفتار و رفتار بهداشتی - آشنایی با مفهوم تغییر - تبیین فرآیند تغییر رفتار | دانش و نگرش | رفرنس ۳ فصل سوم رفرنس ۴ فصل یک ص ۲۹-۳۷ |
| جلسه پنجم | انواع برنامه های آموزش بهداشت | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با آموزش بهداشت اولیه، ثانویه و ثالثیه - آشنایی با انواع برنامه های آموزش بهداشت (برنامه های بنیادی، ضربتی و لحظه ای) | دانش و نگرش | رفرنس ۳ فصل پنجم |
| جلسه ششم | تعریف و مفاهیم مربوط به ارتقاء سلامت | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با تاریخچه ظهور ارتقا سلامت - آشنایی با تعاریف ارتقا سلامت - آشنایی با اصول کلیدی ارتقا سلامت - تبیین اهمیت برنامه های ارتقا سلامت - آشنایی با پیش نیازهای ارتقا سلامت - آشنایی با پیش شرط های ارتقا سلامت - آشنایی با قلمرو فعالیت های ارتقا سلامت - آشنایی با اقدامات کلیدی ارتقا سلامت | دانش و نگرش | رفرنس ۵ فصل یک، ص ۱۴-۲۶ فصل ۶، ص ۱۲۴-۱۲۸ |
| جلسه هفتم | آموزش بهداشت و توسعه آموزش بهداشت و فرهنگ | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مفهوم فرهنگ - تبیین ارتباط بین فرهنگ و آموزش - آشنایی با فرآیند پذیرش و مراحل آن | دانش و نگرش | رفرنس ۳ فصل هفتم و هشتم |
| جلسه هشتم | آزمون میان ترم | | | |
| جلسه نهم | ارزیابی نیازها | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مفهوم نیازسنجی | دانشی و نگرشی | رفرنس ۶ فصل چهارم |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|--|---|--------------|
| ۷ رفرنس | | <ul style="list-style-type: none"> - تبیین اهمیت نیازسنجی - آشنایی با تعریف نیازسنجی - آشنایی با انواع نیاز - آشنایی با تکنیک های نیازسنجی (دلفی، فیش بال و تل استار) | | |
| پرفرنس ۶ فصل دوم ص ۳۵-۴۹ | دانشی و نگرشی | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مفهوم برنامه ریزی - آشنایی با الگوی پرسید پرسید در طراحی برنامه های آموزشی - تبیین اهمیت برنامه ریزی در برنامه های آموزش بهداشت | <ul style="list-style-type: none"> - مراحل برنامه ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت | جلسه دهم |
| رفرنس ۸ ص ۲۰ الی ۳۲ رفرنس ۹ | دانشی و نگرشی | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مفهوم پیام - آشنایی با اصول کلی طراحی پیامهای آموزشی | <ul style="list-style-type: none"> - اصول کلی طراحی پیامهای آموزشی | جلسه یازدهم |
| رفرنس ۸ صفحه ۳۲ الی ۳۷ رفرنس ۹ | دانشی | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مراحل کلی طراحی پیامهای آموزشی | <ul style="list-style-type: none"> - مراحل کلی طراحی پیامهای آموزشی | جلسه دوازدهم |
| رفرنس ۱ فصل بیستم | دانشی و نگرشی | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با تعریف ارتباطات - تبیین و اهمیت و نقش ارتباط در فرایند آموزش - آشنایی با الگوهای ارتباطی - آشنایی با عوامل موثر در ارتباطات - آشنایی با ارتباط موثر | <ul style="list-style-type: none"> - ارتباط، اصول ارتباطات، تئوریهای ارتباط | جلسه سیزدهم |
| رفرنس ۱ فصل بیست و یکم | دانشی و نگرشی | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با روش های آموزشی سخنرانی، سمپوزیوم، بحث گروهی، ایفای نقش، نمایش عملی و ... - آشنایی با نحوه انتخاب روش ها و تبیین اهمیت هر روش در آموزش بهداشت | <ul style="list-style-type: none"> - آموزش و روش های آموزشی | جلسه چهاردهم |
| رفرنس ۱ فصل بیست و یکم | دانشی و نگرشی | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با روش های آموزشی سخنرانی، سمپوزیوم، بحث گروهی، ایفای نقش، نمایش عملی و ... - آشنایی با نحوه انتخاب روش ها و تبیین اهمیت هر روش در آموزش بهداشت | <ul style="list-style-type: none"> - ...آموزش و روش های آموزشی | جلسه پانزدهم |
| رفرنس ۱۰ فصل پنجم | دانشی و نگرشی | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با نقش آموزشگر بهداشت در برنامه های آموزش بهداشت | <ul style="list-style-type: none"> - نقش آموزشگر بهداشت در برنامه های آموزش بهداشت | جلسه شانزدهم |
| جزوه آموزشی مدرس | دانش و نگرش | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با روش تولید پوستر و پمفلت آموزشی | <ul style="list-style-type: none"> - طرز تهیه انواع نشریات بهداشتی | جلسه هفدهم |

دوره های آموزشی مورد نیاز در قالب کارگاه های آموزشی با هدف توانمندسازی دانشجویان:

- جلب حمایت همه جانبه
- طراحی کمپین های آموزشی
- الگوها و نظریه های تغییر رفتار

**** در هر جلسه آموزش، با هدف ارتقا مهارت دانشجویان در راستای اجرایی ارائه یک برنامه آموزشی با کیفیت و علمی، یک برنامه آموزشی کوتاه مدت به مدت ۱۰ دقیقه توسط هر دانشجو، با بکارگیری کلیه اصول آموزشی فراگرفته شده در درس، اجرا و سپس کیفیت اجرا به بحث گذاشته خواهد شد و با ارائه نکات علمی سعی در توانمندسازی دانشجویان خواهیم داشت.**

تاریخ امتحان پایان ترم: مطابق تقویم آموزشی دانشکده،

سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:

رعایت شئونات اخلاقی در طی دوره، مشارکت فعال، در ارزشیابی حائز اهمیت است.

شیوه آموزشی: سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث کلاسی، ایفای نقش متناسب با اهداف درس و حیطة های یادگیری

حیطه های یادگیری در این درس: شناختی، عاطفی و روانی حرکتی

وسایل کمک آموزشی: وایت برد، پاورپوینت و کامپیوتر و دستگاه دیتا شو

موضوعات کارگروهی:

- جلب حمایت همه جانبه در آموزش بهداشت

- نیازسنجی در آموزش بهداشت

- هماهنگی بین بخشی،

- سواد بهداشتی و توسعه فرهنگ جامعه،

- آشنایی با وظایف کارکنان واحد آموزش بهداشت

- ارائه یک برنامه آموزش بهداشت/ ارائه مقاله که مداخله ای باشد.

- مشاوره و اصول مشاوره در حوزه سلامت

- روشهای سازماندهی یک بسیج بهداشتی و بسیج منابع برای اجرای یک پروژه