



**دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان**  
**دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت**  
**طرح درس ترمی (Course Plan)**

<p><b>نام درس:</b> فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱) * <b>نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۲-۴۰۳</b></p> <p><b>گروه آموزشی:</b> آموزش بهداشت و ارتقای سلامت * <b>رشته و مقطع تحصیلی</b> ترم دوم کارشناسی ارشد</p> <p><b>روز و ساعت برگزاری:</b> شنبه ۱۶-۱۳ * <b>محل برگزاری</b> دانشکده بهداشت، کلاس شماره....</p> <p><b>تعداد واحد:</b> ۲ (۱ واحد نظری و یک واحد عملی) ۵۱ ساعت * <b>پیش نیاز</b> ندارد</p>	
<p><b>مستول درس:</b></p> <p>دکتر مصطفی نصیرزاده</p> <p>مهندس میلاد ربیعی</p>	<p><b>تلفن (دپارتمان):</b> تلفن دانشکده ۰۳۴-۳۱۳۱۵۲۴۲</p> <p><b>روزهای تماس و مشاوره:</b> شنبه و یکشنبه ۸-۱۰</p> <p><b>آدرس دفتر:</b> دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت</p>
<p><b>E-mail:</b> mnasirzadeh13@yahoo.com</p>	
<p><b>هدف کلی دوره:</b> آشنایی دانشجویان با تاریخچه، اهداف و تعاریف تکنولوژی آموزشی، حیطه ها، نحوه طراحی برنامه آموزشی از جمله نیازسنجی، تعیین اهداف آموزشی، تولید محتوا و پیام های آموزشی، انتخاب روش های آموزشی، تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی، تعیین استراتژی ها و فعالیت ها (برنامه عملیاتی)، جدول زمان بندی، انواع ارزشیابی و شاخص های آن، تهیه یک برنامه آموزشی، تهیه رسانه آموزشی در آزمایشگاه رسانه</p>	
<p style="text-align: right;"><b>سرفصل دروس</b></p> <p style="text-align: right;"><b>- الف: نظری</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تاریخچه تکنولوژی آموزشی</li> <li>• تعریف، اهمیت و اهداف تکنولوژی آموزشی</li> <li>• تعریف مفاهیم اساسی تکنولوژی آموزشی</li> <li>• اهمیت برنامه ریزی آموزشی</li> <li>• مدل های برنامه ریزی آموزشی (مدل ادغام یافته WHO 2012, Harden 2013)</li> <li>• مراحل برنامه ریزی آموزشی             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعیین مشکل و انتخاب موضوع برنامه ریزی آموزشی</li> <li>○ نیازسنجی آموزشی (تهیه ابزار نیازسنجی، سنجه های حیطه آگاهی، نگرش و رفتار)</li> <li>○ تعیین اهداف (کلی، جزئی و رفتاری)</li> <li>○ تولید محتوای آموزشی شامل:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعریف پیام آموزشی و انواع آن</li> <li>▪ اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت</li> <li>▪ اصول طراحی پیام های دیداری شنیداری</li> <li>▪ کاربرد رویکرد رفتار گرای، شناخت گرای و ساخت گرای در طراحی پیام های آموزش بهداشت</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">و..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ متناسب سازی پیام با جمعیت هدف و محیط آموزشی</li> <li>▪ پیش آزمون پیام و نهایی سازی             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعیین استراتژی ها و فعالیت های برنامه</li> <li>○ انتخاب روش های آموزشی مناسب</li> </ul> </li> </ul>	

○ تهیه برنامه عملیاتی Action Plan

○ تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی

○ جدول زمان بندی برنامه

○ ارزشیابی برنامه

- تعریف ارزشیابی و انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی
- شیوه های ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی
- معیارهای مهم در ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی

**- ب: عملی: نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی**

- انتخاب یک موضوع و گروه هدف
- ارائه و تدوین برنامه آموزشی عنوان، مقدمه،
- نیازسنجی (به همراه ابزارهای اندازه گیری در حیطه آگاهی، نگرش و رفتار)،
- تدوین اهداف: کلی، جزئی و رفتاری
- تهیه محتوا و پیام های آموزشی مناسب،
- انتخاب استراتژی ها و فعالیت ها، تهیه طرح درس،
- اجرا و ارزشیابی برنامه

**منابع اصلی درس**

- Robert Bensley, Jodi Brookins- Fisher; Community Health Education Methods: A practical guide 3<sup>rd</sup> edition
- Jordan – Marsh M. Health technology literacy: A transdisciplinary framework for consumer- oriented practice.
- Cho H. Health communication message design. Sage. Latest edition

- مبانی تکنولوژی آموزشی، تالیف هاشم فردانش
- تکنولوژی آموزشی، دکتر هاشم محسنی زنوزی
- -مقدمات تکنولوژی آموزشی، محمد احدیان
- طراحی پیام های آموزشی، محمد حسن امیر تیموری، انتشارات سمت
- رسانه های یاددهی یادگیری، محمد حسن امیر تیموری
- برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های ارتقای سلامت، جیمز اف مکنزی و همکاران
- نیازسنجی در سیستم های بهداشتی و درمانی، دکتر غلامرضا شریفی راد و همکاران

**منابع فرعی و لینک های مرتبط (جستجوی منابع علمی و مقالات ، مرور مطالعات)**

**شیوه تدریس:** سخنرانی، کارگروهی، ارائه فعالیت ها و نقد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ایفای نقش - بکارگیری روشهای مبتنی بر تیم و کار تیمی TBL- یادگیری مبتنی بر مشکل PBL و بکارگیری روش کلاس وارونه FC

**وسایل کمک آموزشی:** پاورپوینت، وایت برد، دیتاشو

**نحوه ارزشیابی دانشجو و امتیاز مربوط به آن: جمع کل ۲۰ نمره**

الف) فعالیت کلاسی، پرسش و پاسخ و مشارکت در تالار گفتگو ۲ نمره

ب) کار عملی فردی ۶ نمره

ج: آزمون پایان ترم ۱۲ نمره

ج) کسب نمره کامل در کار عملی بستگی به کیفیت و ارائه به موقع آن دارد: نمره کامل ۶ نمره

ه) فعالیت های یادگیری بر اساس سیاست های دانشگاه مبنی بر ترویج آموزش پاسخگو طراحی شده است.

نمره مازاد جهت تشویق دانشجو: حضور منظم در کلاس درس و فعالیت در پیشبرد اهداف تحصیلی به علت محدودیت ساعات کلاس دانشجویان می توانند جهت مشاوره در ساعات مقرر به آدرس فوق مراجعه نمایند.

**مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو :** مطابق قوانین آموزشی دانشکده اعمال خواهد شد.

\*\*\*\*\*

### جدول زمان بندی ارائه برنامه درس

نام درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت(۱) نوسال دوم تحصیلی ۱۴۰۲-۴۰۳					
جلسه	موضوع آموزشی	اهداف آموزشی	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی مورد استفاده
جلسه اول	ارزیابی اولیه و بیان انتظارات، معرفی طرح درس، چگونگی تدریس و ارزشیابی تاریخیچه تکنولوژی آموزشی	آشنایی با فرآیند تدریس تبیین اهمیت درس آشنایی با تاریخیچه تکنولوژی آموزشی (مراحل تحول آن) ارتباط تکنولوژی آموزشی با سایر رشته ها	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه دوم	تعاریف، اهمیت و اهداف تکنولوژی آموزشی	آشنایی با تعاریف تکنولوژی آموزشی آشنایی با اهداف تکنولوژی آموزشی آشنایی با مفاهیم کلیدی تکنولوژی آموزشی تبیین اهمیت برنامه ریزی آموزشی	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه سوم	مدل های برنامه ریزی آموزشی	آشنایی با الگوهای آموزشی کمپ، انستیتوی توسعه آموزشی، آموزش معیاری،	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه چهارم	مدل های برنامه ریزی آموزشی	هاردن و سازمان بهداشت جهانی، طراحی منظم آموزشی جیمز براون	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه پنجم	طراحی منظم آموزشی	تبیین اهمیت طراحی منظم آموزشی آشنایی با الگوی طراحی منظم آموزشی جیمز براون و مراحل آن	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه ششم	نیازسنجی در برنامه های آموزشی	آشنایی با نقش و اهمیت نیازسنجی در برنامه ریزی آموزشی آشنایی با تعاریف و انواع نیازسنجی آشنایی با تکنیک های نیازسنجی (دلفی، تل استار و فیش باول)	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board

جلسه هفتم	طراحی برنامه آموزشی تعیین اهداف	آشنایی با نحوه تدوین اهداف کلی، جزئی و رفتاری آشنایی با طبقه بندی اهداف آموزشی	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه هشتم	طراحی برنامه آموزشی تعیین اهداف	آشنایی با طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم و همکاران، گانیه و بریگز و مریل	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه نهم	طراحی برنامه آموزشی تعیین اهداف	آشنایی با طبقه بندی اهداف آموزشی گانیه و بریگز و مریل	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
<b>آزمون میان ترم</b>					
جلسه دهم	طراحی پیام	تعریف پیام اصول کلی طراحی پیام آموزشی مراحل کلی طراحی پیام آموزشی	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه یازدهم	طراحی پیام	مراحل تهیه پیام آموزشی دیداری و شنیداری	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه دوازدهم	رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت گرایی در طراحی پیام	رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت در طراحی پیام	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	Video projector, PowerPoint, White board
سیزدهم	رسانه های آموزشی و وسائل کمک آموزشی	دلایل استفاده از مواد و وسائل آموزشی تقسیم بندی مواد و وسائل آموزشی رسانه های آموزشی چاپی	شناختی- عاطفی- روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه چهاردهم	رسانه های آموزشی و وسائل کمک آموزشی	آشنایی با فرآیند تولید پوستر و پمفلت رسانه های آموزشی نورتاب مراحل تهیه رسانه آموزشی نورتاب	شناختی- عاطفی- روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه پانزدهم	طرح درس	آشنایی با طرح درس تدوین و تکمیل طرح درس	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه شانزدهم	اجرا و ارزشیابی	آشنایی با تعارف ارزشیابی مراحل انجام ارزشیابی انواع ارزشیابی تدوین یک برنامه ارزشیابی	شناختی- عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board
جلسه هفدهم	اجرا و ارزشیابی	رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر هدف، مبتنی بر تخصص و مبتنی بر مدیریت	شناختی- عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ ایفای نقش	Video projector, PowerPoint, White board

کمتازیا	نمایش عملی	روانی - حرکتی	تولید رسانه آموزشی با فتوشاپ	تولید رسانه آموزشی با فتوشاپ	**بخش عملی درس
---------	------------	------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------

\*\* بخش عملی درس در ۱۲ ساعت توسط مهندس ربیعی متخصص تکنولوژی آموزشی با هدف آموزش تولید رسانه آموزشی دیجیتال به کمک نرم افزار فتوشاپ ارائه خواهد شد. (۷۰ درصد درس توسط دکتر نصیرزاده و ۳۰ درصد درس توسط جناب آقای مهندس ربیعی تدریس خواهد شد)

\* تاریخ امتحان پایان ترم: مطابق تقویم آموزشی دانشکده.

\* سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:

\* حضور فعال و شرکت در بحث های گروهی و ارائه پروژه ها گام به گام و به موقع در طول ترم از اهمیت خاصی برخوردار است. کلیه دانشجویان موظف هستند کلیه مطالب خود را جهت ارائه در کلاس تایپ شده توسط پاور در کلاس ارائه نمایند و در پایان برای ارائه به استاد از طریق ایمیل اقدام نمایند.

\* رعایت شئون اخلاقی در طی دوره، مشارکت فعال، در ارزشیابی حائز اهمیت است.

\* تکالیف عملی:

- در هر جلسه آموزشی متناسب با موضوعات آموزشی، کار عملی در کلاس انجام خواهد گرفت.
- اجرای یک برنامه نیازسنجی
- تعیین مشکل بهداشتی
- طراحی برنامه (نگارش طرح درس)
- اجرای برنامه
- ارزشیابی برنامه
- تهیه طرح درس
- طراحی پیام های دیداری، شنیداری و نوشتاری
- تولید رسانه های چاپی (کتابچه، پوستر و پمفلت)
- تولید و تنظیم محتوای آموزشی
- نقد و تحلیل رسانه و مخاطب