



دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان  
دانشکده بهداشت  
گروه آموزشی بهداشت و ارتقای سلامت  
طرح جامع تدریس (Course Plan)

**عنوان درس:** تکنولوژی آموزشی کد ۲۹  
**نیمسال:** اول ۱۴۰۴-۰۵

**گروه فراگیر:** دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی

**نام استاد:** دکتر مصطفی نصیرزاده- دانشیار

**تعداد واحد:** یک واحد (یک واحد عملی) ۳۴ ساعت- ۱۷ جلسه آموزشی

**پیش نیاز:** ندارد  
**روز برگزاری کلاس:** دو شنبه ۱۰-۱۲

**روزهای مشاوره:** چهار شنبه ۱۰-۱۲  
**تلفن دیارتان:** ۳۴۲۵۹۱۷۶

**آدرس ایمیل:** [Mnasirzadeh13@yahoo.com](mailto:Mnasirzadeh13@yahoo.com)

**شرح درس:** از آنجاییکه بکارگیری یافته های علمی در تکنولوژی آموزشی نتیجه آموزش را مطمئن تر می نماید، آشنایی دانشجویان بهداشت عمومی با اصول و مبانی تکنولوژی آموزشی در هنگام ارائه بهداشت به گروه های مختلف جامعه یک امر ضروری به نظر می رسد.

**هدف کلی درس:** آشنایی دانشجویان بهداشت عمومی با جنبه های نرم افزاری و سخت افزاری طراحی و اجرای برنامه های آموزشی است.

**اهداف ویژه:** از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:

- ۱- تکنولوژی آموزشی را تعریف نماید.
- ۲- طراحی منظم آموزشی را تشریح نماید.
- ۳- بر اساس اصول و مفاهیم آموزشی، اهداف آموزشی را بر حسب موضوع و در حیطه های مختلف تدوین نماید.
- ۴- انواع وسائل کمک و رسانه آموزشی را توضیح داده و مهارت لازم برای تهیه و تولید رسانه های آموزشی را بر حسب امکانات کسب نماید.
- ۵- ارتباطات و نقش آن در آموزش را توضیح دهد.
- ۶- برنامه های آموزش بهداشت را ارزشیابی نماید.

**روش تدریس:**

Lecture, Question and Answer, Discussion , Role Playing ,Demenstration ,Team Based Learning, Flipped Classroom

**وسائل کمک آموزشی:**

تخته وایت برد، کامپیوتر، پروکسیم، پاورپوینت

## وظایف و تکالیف دانشجو:

- ۱- حضور منظم و به موقع در جلسات آموزشی در ارزشیابی دانشجو تاثیر مثبت دارد.
- ۲- حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی
- ۳- حضور پویا و فعال دانشجو با مطالعه قبلی دروس منتخب و آمادگی در مباحث درسی، شرکت و اشتیاق در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات، علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و نیز تشریک مساعی آموزشی با سایر فراگیران، با تشخیص استاد برای هر دانشجو به طور مجزا و مقایسه ای در ارزشیابی وی تاثیر مشخصی دارد.
- ۴- انجام تکالیف فردی و گروهی

## روش ارزشیابی دانشجو:

| ردیف | شرح فعالیت                                    | درصد | نمره |
|------|-----------------------------------------------|------|------|
| ۱    | حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی           | ۵٪   | ۱    |
| ۲    | ارزشیابی پروژه های آموزشی ارائه شده به دانشجو | ۲۰٪  | ۴    |
| ۳    | آزمون های کلاسی و تکوینی (میان ترم)           | ۲۵٪  | ۵    |
| ۴    | آزمون تراکمی (پایانی)                         | ۵۰٪  | ۱۰   |
|      | جمع                                           | ۱۰۰٪ | ۲۰   |

## منابع مطالعه:

- ۱- تکنولوژی آموزشی، احدیان-آخرین انتشار، انتشارات بشری
- ۲- مبانی نظری تکنولوژی آموزشی، هاشم فردانش-آخرین انتشار
- ۳- تکنولوژی آموزشی پیشرفته، دکتر داریوش نوروزی و همکاران، انتشارات سمت
- ۴- رسانه ها و محیط های آموزشی - یادگیری، دکتر محمد حسن امیر تیموری، انتشارات سمت
- ۵- کلیات روش ها و فنون تدریس، امان اله صفوی، انتشارات معاصر
- ۶- ارتباط شناسی سلامت، دکتر محسن صفاری، آثار سبحان
- ۷- اصول استانداردهای تدوین رسانه و مداخلات. دفتر ارتباطات و آموزش سلامت وزارت بهداشت

جدول زمان بندی جلسات آموزشی - مهرماه ۱۴۰۴ مدرس: دکتر مصطفی نصیرزاده

| جلسه              | موضوع                                                                                                       | اهداف جلسات                                                                                                                                                                                                                                 | حیطه یادگیری   | روش آموزشی                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>اول- نظری</b>  | ارزشیابی آغازین، برقراری ارتباط و تعیین اهداف تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی                                 | ۱- آشنایی، تعیین اهداف، شرح وظایف، انتظارات و ارزیابی سطح علمی دانشجویان<br>۲- بحث پیرامون تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی                                                                                                                    | شناختی         | سخنرانی                                                      |
| <b>دوم- نظری</b>  | تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی                                                                               | ۱- تکنولوژی آموزشی را تعریف کند.<br>۲- مفاهیم و اجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد<br>۳- اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را درک نماید.                                                                                | شناختی عاطفی   | سخنرانی پرسش و پاسخ<br>Flipped Classroom                     |
| <b>سوم نظری</b>   | آشنایی با طراحی منظم برنامه آموزشی، موارد استفاده از آن در آموزش و فرآیند ارتباط برای برقراری آموزش طرح درس | ۱- شمای مدل ارتباطی را که طرح منظم آموزشی بر اساس آن است بتواند رسم کند.<br>۲- موارد استفاده از طراحی منظم آموزشی را فهرست کند.<br>۳- اجزاء یک طرح منظم آموزشی را به طور کتبی فهرست کند.<br>۴- مفاهیم آموزش، یادگیری و ارتباط را تعریف کند. | شناختی عاطفی   | سخنرانی پرسش و پاسخ تکلیف کلاسی انفرادی<br>Flipped Classroom |
| <b>چهارم نظری</b> | آشنایی با طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم و همکاران                                                             | ۱- طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم و همکاران را توضیح دهید                                                                                                                                                                                      | شناختی و عاطفی | سخنرانی، بحث کلاسی و<br>Flipped Classroom                    |
| <b>پنجم عملی</b>  | تدوین اهداف آموزشی در سه حیطه در یک موضوع                                                                   | ۱- در هر سه حیطه اهداف آموزشی، برای موضوع طرح شده، هدف آموزشی بنویسند.                                                                                                                                                                      | روانی حرکتی    | نمایش عملی و ایفای نقش و کار گروهی در کلاس                   |
| <b>ششم عملی</b>   | طراحی یک برنامه آموزشی                                                                                      | ۱- یک برنامه آموزشی در قالب الگوی جیمز برآون طراحی نمایند.                                                                                                                                                                                  | روانی حرکتی    | نمایش عملی و ایفای نقش و کار گروهی در کلاس                   |
| <b>هفتم عملی</b>  | نگارش طرح درس برای برنامه آموزشی                                                                            | طرح درس دو جلسه آموزشی در حیطه شناختی را تدوین نمایند.                                                                                                                                                                                      | روانی حرکتی    | نمایش عملی و ایفای نقش و کار گروهی در کلاس                   |
| <b>هشتم و نهم</b> | نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری                                                             | ۱- انواع وسایل آموزشی را نام برده و مقایسه کند.<br>۲- اهمیت کاربرد رسانه های آموزشی را در امر                                                                                                                                               | شناختی عاطفی   | سخنرانی پرسش و پاسخ                                          |

|              |                                                                                    |                                                                                              |                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| نظری         |                                                                                    | آموزش تبیین نماید<br>۳- اصول تولید رسانه های آموزشی را نام ببرد.                             |                                              |
| دهم نظری     | آشنایی با اصول تولید رسانه های آموزشی                                              | ۱- اصول تولید رسانه های آموزشی را نام ببرد.<br>- طرز کار با انواع وسایل آموزشی را توضیح دهد. | شناختی عاطفی<br>سخنرانی بحث                  |
| یازدهم عملی  | تولید رسانه های آموزشی همانند پمفلت                                                | ۱- یک رسانه آموزشی (پوستر یا پمفلت یا چارت برگردان) تولید نمایند                             | روانی حرکتی<br>ایفای نقش و کار گروهی         |
| دوازدهم      | تهیه و تدوین محتوای آموزش متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران              | ۱- محتوای آموزش را متناسب با ویژگی های فراگیران و اهداف آموزشی تهیه کنند.                    | روانی حرکتی<br>ایفای نقش و کار گروهی         |
| سیزدهم       | جمع بندی مباحث- رفع اشکالات در فعالیت های عملی و ارزشیابی تکوینی - امتحان میان ترم |                                                                                              |                                              |
| چهاردهم نظری | آشنایی با مفهوم ارتباط و نقش آن در آموزش                                           | ارتباط و نقش آن در آموزش را توضیح دهد.                                                       | شناختی عاطفی<br>سخنرانی پرسش و پاسخ          |
| پانزدهم      | پیاده سازی یک برنامه ارتباطی                                                       | پیاده سازی یک برنامه ارتباطی                                                                 | روانی حرکتی<br>ایفای نقش نمایش عملی کارگروهی |
| شانزدهم نظری | آشنایی با مفهوم ارزشیابی در برنامه های آموزش سلامت                                 | مفهوم ارزشیابی یک برنامه آموزشی را تشریح نماید                                               | روانی حرکتی<br>ایفای نقش نمایش عملی کارگروهی |
| هفدهم عملی   | یک برنامه آموزشی را ارزشیابی نماید                                                 | یک برنامه آموزشی را ارزشیابی نماید                                                           | روانی حرکتی<br>ایفای نقش نمایش عملی کارگروهی |

### فعالیت های کلاسی

هوش مصنوعی و آموزش