



دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دانشکده بهداشت
گروه خدمات بهداشتی و ارتقاء سلامت
طرح جامع تدریس (Course Plan)

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی کد ۲۵ **گروه فراگیر:** دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی

نیمسال: اول ۱۴۰۳-۰۴ **نام استاد:** دکتر مصطفی نصیرزاده- دانشیار

تعداد واحد: دو واحد (یک واحد نظری و یک واحد عملی) ۵۱ ساعت- ۲۶ جلسه آموزشی

پیش نیاز: ندارد **روز برگزاری کلاس:** دو شنبه ۱۱-۸

روزهای مشاوره: چهار شنبه ۱۰-۸ **تلفن دیارتان:**

آدرس ایمیل: Mnasirzadeh13@yahoo.com

شرح درس: طراحی یک برنامه آموزشی، اساس فرایند آموزش را تشکیل می دهد که در آن با استفاده از روش های علمی، اهداف آموزشی انتخاب و روش آموزشی متناسب با آن پیشنهاد می گردد و با کمک طراحی و تهیه رسانه های آموزشی، آن برنامه اجرا می شود و پس از اجرا مورد ارزشیابی قرار می گیرد.

هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت بکارگیری موثر آن توسط دانشجویان مربوطه

اهداف ویژه: از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:

- ۱- تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی را بیان نماید.
- ۲- فرایند ارتباط برای برقراری آموزش را شرح دهد.
- ۳- نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری را توصیف کند.
- ۴- اهداف آموزشی را متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی های فراگیران تنظیم و تدوین کند.
- ۵- محتوای آموزش را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران تهیه و تدوین کند.
- ۶- روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی فراگیران را انتخاب و بکارگیرد.
- ۷- رسانه های آموزشی غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی، چارت ها، پوسترها و نمودارها) را شرح دهد.
- ۸- رسانه های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید، اورهد و اوپک) را شرح دهد.
- ۹- یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران طراحی کند.
- ۱۰- اجرا (یا نقش به عنوان آموزشگر) یک برنامه آموزشی
- ۱۱- نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از هم کلاسی های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی

روش تدریس:

Lecture, Question and Answer, Discussion , Role Playing ,Demenstration ,Team Based Learning, Flipped Classroom

در این درس دانشجویان در قالب گروه های کوچک برنامه های آموزشی را اجرا نموده و مورد نقد در کلاس قرار می گیرد. هم چنین در قالب گروه های کوچک به تولید محتواهای آموزشی، رسانه ها و وسایل کمک آموزشی چون پوستر، پمفلت و چارت برگردان می پردازند. از دیگر فعالیت های عملی، ارزشیابی برنامه های آموزشی است.

وسائل کمک آموزشی:

تخته وایت برد، کامپیوتر، پروکسیمما، پاورپوینت

وظایف و تکالیف دانشجوی:

۱- حضور منظم و به موقع در جلسات آموزشی در ارزشیابی دانشجوی تاثیر مثبت دارد.

۲- حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی

۳- حضور پویا و فعال دانشجوی با مطالعه قبلی دروس منتخب و آمادگی در مباحث درسی، شرکت و اشتیاق در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات، علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و نیز تشریک مساعی آموزشی با سایر فراگیران، با تشخیص استاد برای هر دانشجوی به طور مجزا و مقایسه ای در ارزشیابی وی تاثیر مشخصی دارد.

۴- انجام تکالیف فردی و گروهی

روش ارزشیابی دانشجوی:

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی	۵٪	۱
۲	ارزیابی پروژه های آموزشی ارائه شده به دانشجوی	۲۰٪	۴
۳	آزمون های کلاسی و تکوینی (میان ترم)	۲۵٪	۵
۴	آزمون تراکمی (پایانی)	۵۰٪	۱۰
	جمع	۱۰۰٪	۲۰

منابع مطالعه:

- ۱- تکنولوژی آموزشی، احدیان-آخرین انتشار، انتشارات بشری
- ۲- مبانی نظری تکنولوژی آموزشی، هاشم فردانش-آخرین انتشار
- ۳- تکنولوژی آموزشی پیشرفته، دکتر داریوش نوروبی و همکاران، انتشارات سمت
- ۴- رسانه ها و محیط های آموزشی - یادگیری، دکتر محمد حسن امیر تیموری، انتشارات سمت
- ۵- آموزش بهداشت و ارتباطات، معصومه هاشمیان، انتشارات اندیشه رفیع
- ۶- کلیات روش ها و فنون تدریس، امان اله صفوی، انتشارات معاصر
- ۷- ارتباط شناسی سلامت، دکتر محسن صفاری، آثار سبحان

جدول زمان بندی جلسات آموزشی - مهرماه ۱۴۰۳ مدرس: دکتر مصطفی نصیرزاده

جلسه	موضوع	اهداف جلسات	حیطه یادگیری	روش آموزشی
اول- نظری	ارزشیابی آغازین، برقراری ارتباط و تعیین اهداف تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی	۱- آشنایی، تعیین اهداف، شرح وظایف، انتظارات و ارزیابی سطح علمی دانشجویان ۲- بحث پیرامون تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی	شناختی	سخنرانی
دوم- نظری	تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی	۱- تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. ۲- مفاهیم و اجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد ۳- اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را درک نماید.	شناختی عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ Flipped Classroom
سوم نظری	آشنایی با طراحی منظم برنامه آموزشی، موارد استفاده از آن در آموزش و فرآیند ارتباط برای برقراری آموزش طرح درس	۱- شمای مدل ارتباطی را که طرح منظم آموزشی بر اساس آن است بتواند رسم کند. ۲- موارد استفاده از طراحی منظم آموزشی را فهرست کند. ۳- اجزاء یک طرح منظم آموزشی را به طور کتبی فهرست کند. ۴- مفاهیم آموزش، یادگیری و ارتباط را تعریف کند.	شناختی عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ تکلیف کلاسی انفرادی Flipped Classroom
چهارم نظری	آشنایی با طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم و همکاران	۱- طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم و همکاران را توضیح دهید	شناختی و عاطفی	سخنرانی، بحث کلاسی و Flipped Classroom
پنجم	تدوین اهداف آموزشی در	۱- در هر سه حیطه اهداف آموزشی، برای	روانی حرکتی	نمایش عملی و

عملی	سه حیطه در یک موضوع	موضوع طرح شده، هدف آموزشی بنویسند.	ایفای نقش و کار گروهی در کلاس
ششم عملی	طراحی یک برنامه آموزشی	۱- یک برنامه آموزشی در قالب الگوی جیمز براون طراحی نمایند.	نمایش عملی و ایفای نقش و کار گروهی در کلاس
هفتم عملی	نگارش طرح درس برای برنامه آموزشی	طرح درس دو جلسه آموزشی در حیطه شناختی را تدوین نمایند.	نمایش عملی و ایفای نقش و کار گروهی در کلاس
هشتم و نهم نظری	نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری	۱- انواع وسایل آموزشی را نام برده و مقایسه کند. ۲- اهمیت کاربرد رسانه های آموزشی را در امر آموزش تبیین نماید ۳- اصول تولید رسانه های آموزشی را نام ببرد.	سخنرانی پرسش و پاسخ
دهم نظری	آشنایی با اصول تولید رسانه های آموزشی	۱- اصول تولید رسانه های آموزشی را نام ببرد. - طرز کار با انواع وسایل آموزشی را توضیح دهد.	سخنرانی بحث
یازدهم عملی	تولید رسانه های آموزشی همانند پمفلت	۱- یک رسانه آموزشی (پوستر یا پمفلت یا چارت برگردان) تولید نمایند	ایفای نقش و کار گروهی
دوازدهم و سیزدهم عملی	تهیه و تدوین محتوای آموزش متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران	۱- محتوای آموزش را متناسب با ویژگی های فراگیران و اهداف آموزشی تهیه کنند.	ایفای نقش و کار گروهی
چهاردهم	جمع بندی مباحث- رفع اشکالات در فعالیتهای عملی و ارزشیابی تکوینی - امتحان میان ترم		
پانزدهم نظری	رسانه های آموزشی غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی)	۱- وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب ساکن را نام ببرد. ۲- اهمیت و کاربرد رسانه های غیرنورتاب را شرح دهد.	سخنرانی پرسش و پاسخ
شانزدهم و هفدهم نظری و عملی	رسانه های آموزشی غیرنورتاب (چارت ها، پوسترها و نمودارها)	۱- استانداردهای لازم برای طراحی پوستر و چارت را بداند. ۲- انواع چارتهای آموزشی را شناسایی نماید. ۳- پنج نوع چارت تهیه شده را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید. ۴- انواع نمودارها را شرح دهد. ۵- یک پمفلت و یا چارت برگردان را بر اساس اصول علمی تهیه نمایند.	سخنرانی بحث گروهی ایفای نقش نمایش عملی کارگروهی
هجدهم	رسانه های آموزشی نورتاب	۱- وسایل کمک آموزشی نورتاب ساکن را نام	سخنرانی

نظری	ساکن (فیلم استریپ، اسلاید)	ببرد. ۲- اصول طراحی اسلاید را در برنامه پاور پوینت بداند. ۳- چهار نوع اسلایدتهیه شده را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید. ۴- اصول طراحی فیلم استریپ را بداند.	عاطفی	بحث گروهی ایفای نقش
نوزدهم نظری	رسانه های آموزشی نورتاب ساکن (اورهد و اوپک)	۱- روش کار با دستگاه اورهد و اوپک را بداند. ۲- اهمیت کاربرد وسایل را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ
بیستم عملی	طراحی یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر آموزش تولید محتوا با کماتزیا	ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده در راستای طراحی رسانه ارزشیابی و نقد آن در کلاس یک محتوای آموزشی کوتاه با کماتزیا تولید نماید	روانی حرکتی	ایفای نقش نمایش عملی کارگروهی
بیست و یکم الی بیست و پنجم عملی	اجرا (یا نقش به عنوان آموزشگر) برنامه آموزشی نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از هم دوره ای های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی	اجرا برنامه های آموزشی کوتاه مدت بر اساس مفاهیم آموزشی جلسات قبل توسط تک تک دانشجویان نظارت و ارزشیابی برنامه در کلاس توسط استاد و دانشجویان	روانی حرکتی	ایفای نقش کارگروهی
بیست و ششم	جمع بندی و مرور مطالب- رفع اشکالات بخش نظری و عملی			